

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
АМДОУ Детский сад №2 «Родничок»  
(протокол от 27 марта 2026 г. № 3)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий АМДОУ Детский сад № 2  
«Родничок»



Ю.А.Кириллова  
20 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Автономного муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №2 «Родничок» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Родничок»
Руководитель	Кириллова Юлия Анатольевна
Адрес организации	175461, Новгородская область, рп.Крестцы, ул.Павловская, д.48а
Телефон	8(81659) 545-62
Адрес электронной почты	rodnichok.dou2@yandex.ru
Учредитель	Администрация Крестецкого муниципального района
Лицензия	53ЛО1 №0000448 №57 от 30.01.2015

Автономное муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Родничок» (далее — Детский сад) расположено в рабочем поселке Крестцы, в трёх корпусах: ул.Соколова д.35 (корпус «Теремок»), Павловская д.48а («Родничок»), ул.Саши Бородулина д.56 («Мозаика»), вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здания Детского сада построены по типовому проекту. Плановая наполняемость - 154 места. Общая площадь помещений ДОУ: корпус "Теремок"-391,2кв.м, корпус "Мозаика"-731,9кв.м., корпус "Родничок"-348,5кв.м.

Площадь земельных участков ДОУ : "Теремок"- 2751кв.м., "Мозаика"- 4017кв.м, "Родничок"-3715кв.м.

На территории имеются 7 игровых участков с летними верандами, игровое оборудование, цветники, мини-сквер. Функционируют 3 спортивные площадки с необходимым оборудованием.

На территории детского сада имеются также мини-огороды, цветники, растут разные породы декоративных кустарников и деревьев.

В ДОУ 7 игровых комнат, детские спальни, приёмные для родителей, методический кабинет, музыкальный зал, медицинский блок, пищеблок.

Всё пространство максимально используется в образовательном процессе.

Для педагогического процесса в достаточном количестве имеется все необходимое: методическая литература, дидактические игры и пособия, мультимедийный проектор, ламинатор и брошюратор, методические материалы, развивающие видео, игры и игрушки, необходимый спортивный инвентарь.

В корпусе "Мозаика" имеются необходимые условия и оснащение для детей-инвалидов.

Прием в Образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу 7.30-18.00.

Документы о приеме подаются в Образовательную организацию, на основании направления, предоставляемого комитетом образования.

Прием в Образовательную организацию осуществляется по: личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала; документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 30, ст. 3032).

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Согласие родителей (законных представителей) должно быть зафиксировано в заявлении о зачислении ребенка в образовательную организацию и заверено личной подписью.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Детский сад посещают 137 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Из них:

2 младших группы — 40 ребенка;

1 средняя группа — 21 ребёнок;

2 старшие группы — 44 ребёнка;

1 подготовительная к школе группа — 22 детей.

компенсирующая – 10 детей

В АМДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми, свою работу мы строим на принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:

- развивающего образования;
- позитивной социализации ребенка;
- возрастной адекватности;
- индивидуализации образования;
- личностно-ориентированного взаимодействия с детьми.

В соответствии с этим, педагоги предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения.

В АМДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: проверка спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке, а также игровых прогулочных участках, проводится в соответствии с графиком с занесением результатов осмотра в журнал. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим

закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально - художественная, восприятие художественной литературы, двигательная. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии. В АМДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует сайт АМДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством

С целью осуществления взаимодействия АМДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

### **Оценка работы с социальными партнёрами.**

В 2022 году АМДОУ «Детский сад №2 «Родничок» активно сотрудничал с культурно-досуговыми учреждениями поселка (КДЦ, РДК, Центр народного творчества, краеведческим музеем, кинотеатром, библиотекой), школами района, спортивным центром, ГИБДД.

В АМДОУ «Детский сад №2 «Родничок», обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В 2025 году образовательная деятельность планировалась в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного

образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, а также ФГОС ДО, утверждённой на педсовете.

В ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе - календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса в целях удовлетворения родительского запроса для решения задач, выходящих за рамки реализуемой Программы, проводится работа по реализации национально – регионального компонента.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Цель Программы** - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

10. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- формирование общей культуры,
- развитие физических, интеллектуальных и личностных

качеств,

-формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного

возраста.

### **Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и

идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования

3) Умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств

любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к

миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Непосредственно образовательная деятельность проводится со всей группой фронтально и индивидуально, с варьированием содержания НОД и формой проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал НОД интегрируется с различными областями знаний и видами деятельности.

Максимально допустимое количество периодов непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня со второй группой раннего возраста, младшей и средней группах составляет 2 периода, в старшей и подготовительной группах - 3.

Продолжительность периодов непосредственно образовательной деятельности:

- во второй группе раннего возраста (дети 3-го года жизни) – 10 минут;
- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – не более 25 минут;
- в подготовительной (дети 7-го года жизни) – не более 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут. Предусмотрено время для физкультурных минуток, динамических пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера. В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению

лицензирующим органом. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе  
завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владующий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

В 2025 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе - календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в АМДОУ.

16 января 2025 года Президент Российской Федерации, Владимир Владимирович Путин подписал Указ, в котором объявил 2025 год в России – Годом защитника Отечества.

Такое решение принято в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции. В связи с этим во всех возрастных группах педагоги оформили тематическо-информационные стенды, посвящённые этому замечательному году.

Оформление тематических стендов к Году защитника Отечества, позволяет нам своевременно доносить информацию до родителей и совместными усилиями формировать в детях патриотические чувства и качества.

Детский сад играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребёнка. И именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Главная цель педагогов нашего дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды

педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Мы всеми возможными способами объясняем родителям, что дошкольник не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагога. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьёй.

Детский сад активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний;
- мастер-классы;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники, досуги, развлечения;
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках;
- организация совместной трудовой деятельности;
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки;
- консультации;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы и др.

В учреждении обеспечивается как пожарная безопасность, так и антитеррористическая защищённость. Эти аспекты важны для обеспечения безопасности воспитанников и персонала, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. Жизнь полна неожиданностей, и важно научить ребенка сохранять спокойствие в сложных ситуациях, находить выходы из нее.

В течении года, регулярно проводились учебная тренировочная пожарная эвакуация,

а также учебная эвакуация при совершении (угрозе совершения) преступления террористической направленности по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников и воспитанников детского сада.

По сигналу тревожной кнопки оперативно и слаженно был организован выход детей на территорию детского сада. Благодаря грамотным действиям и чётким инструкциям сотрудников детского сада, все дети и сотрудники были благополучно эвакуированы из здания.

Художественно-эстетическая деятельность в ДОУ — это процесс, направленный на формирование у детей эстетического отношения к миру, развитие творческого потенциала, чувства прекрасного и способности к самовыражению через искусство. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования ФОП ДО, художественно-эстетическое развитие — одна из пяти ключевых образовательных областей.

Художественно-эстетическая деятельность – это специфическая для детей деятельность, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть свои способности, возможности, увидеть продукт своей деятельности – рисунки, аппликацию, поделку. В этой деятельности он может реализовать себя как творческая личность.

В декабре и апреле 2025г. педагогами ДООУ был проведён плановый отчет по изобразительной деятельности. Большое внимание было уделено анализу работ детей для повышения качества обучения рисованию, лепке и художественному труду в детском саду, выявлению умений и навыков в рисовании как отдельных предметов, так и несложных сюжетных композиций, уровня техники изображений, развития цветового восприятия. Наблюдение и анализ за результатами художественной деятельности детей, способствует корректировке индивидуальной работы с детьми.

В соответствии с годовым планом работы АМДОУ «Детский сад №2 «Родничок» , в целях анализа системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в АМДОУ в апреле 2025 года проведен тематический контроль «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

По результатам тематического контроля видно, что предметно – пространственная развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФОП ДО. В группах оборудованы специальные центры: для детей младшего дошкольного возраста – уголки по нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с микросоциумом (семья, детский сад, дом, родной город); для детей старшего дошкольного возраста – центры патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с республикой, родным городом, страной, государственной символикой. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено.

В преддверии празднования Дня Победы, в нашем учреждении состоялись мероприятия, посвященные самому трогательному и самому душевному празднику – Дню Победы в Великой Отечественной войне. Цель мероприятия воспитывать: любящих, отважных, преданных нашей Родине детей-патриотов; уважительное и трепетное отношение детей к героической истории нашей страны. Участниками мероприятий были воспитанники старшей группы №6 и подготовительно к школе группы. Дети проникновенно читали стихи о войне и мире, исполняли песни военных лет, показывали инсценировки и танцы, почтили память погибших на войне минутой молчания. В группах были оформлены тематические выставки творческих работ детей «Никто не забыт и ничто не забыто». Педагоги проводили с детьми беседы о героях Великой Отечественной войны с рассматриванием портретов и фотографий, читали рассказы о войне.

Праздничные мероприятия завершились возложением цветов к памятнику Воинам-односельчанам, павшим за свободу и независимость нашей Родины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.

в апреле 2025 года прошёл фестиваль-конкурс педагогических идей по наполнению центров детской активности и обобщению педагогического опыта

в области духовно-нравственного и патриотического воспитания «Растим патриотов». Конкурс направлен на повышение качества воспитания и образования, активизацию творческого потенциала педагогов через использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе и повышения уровня патриотизма и нравственности подрастающего поколения.

Лето- удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на свежем воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах в их жизни ещё долго радовали детей. Именно поэтому работа детского сада летом немного отличается от другого времени. Детям уделяется не меньше внимания, но гораздо больше времени они проводят на свежем воздухе. Основные занятия летом в детском саду: коллективные игры на свежем воздухе, активные и регулярные физнагрузки, спортивные соревнования, ознакомление детей с окружающей природой, чтение детской литературы. Огромную роль в том, насколько интересно дети будут проводить лето в детском саду, играет желание и умение воспитателя сделать каждый день для ребенка ярким. В летний период в нашем саду проводится летняя оздоровительная работа. Ведь именно сейчас природа предоставляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребенок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный прекрасный мир растений и животных.

Составлен план летне-оздоровительной работы с детьми, реализация которого способствовала укреплению психоэмоционального здоровья детей, развитию творческого потенциала и созданию атмосферы праздника и просто хорошего настроения у детей. Планирование работы с детьми в летний период носило тематический характер. Использовалась общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличалось в разных возрастных группах и зависело от возможностей детей.

В августе 2025г. состоялся итоговый педсовет, на котором подвели итоги 2024-2025 учебного года и наметили приоритетные направления деятельности на 2025-2026 учебный год.

В целом, можно отметить, что педагоги показали высокий уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствующий требованиям ФГОС и ФООП ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы позволяют осуществлять эффективную работу по реализации требований ФГОС и ФООП ДО.

С сентября 2025 года решаются следующие годовые задачи:

1. Повышать профессиональные навыки педагогов в области формирования у детей дошкольного возраста интереса к национальной культуре и традиционным ценностям через нравственно-патриотическое воспитание детей.
2. Развивать коммуникативно-речевые навыки дошкольников через художественную литературу, сюжетно-ролевые игры и драматизацию.
3. Укреплять здоровье детей посредством формирования у них представлений о здоровом образе жизни и организации рационального двигательного режима для развития двигательных. Обучение детей правилам безопасности дорожного движения, по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования.

В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения в детском саду проведены мероприятия, посвященные приобщению и ознакомлению наших воспитанников с правилами дорожного движения. Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. С этой целью в октябре 2025 года в нашем детском саду прошла неделя ПДД.

Решение задач недели безопасности осуществлялась через следующие формы работы:

- игровые занятия познавательного цикла;
- беседы;
- наблюдения за движением транспорта;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- обновление центров по ПДД.

В течение всей недели мы старались донести до каждого ребенка, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребенок, обязан выполнять установленные правила, а также формировали у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Подводя итоги проведения недели по профилактике детского дорожного травматизма можно сделать следующие выводы:

- Все мероприятия были проведены в полном объеме, согласно плана, на достаточно высоком уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации дошкольников по изучению правил безопасного поведения на дороге.
- Разнообразие форм позволило детям проявить свою активность и творчество.
- Каждая образовательная деятельность содержала, как познавательный, так и занимательный материал.

В течение недели с детьми были проведены тематические беседы о правилах дорожного движения «Правила поведения на дороге, в транспорте, на улице», «Чтобы не случилось беды», «Безопасность на улице», «Дорожные знаки», «Виды транспорта», «Детское кресло», «Езда на велосипеде, роликах,

самокатах». Организована выставка книг по данной тематике, рассмотрены и проанализированы различные ситуации. На групповых информационных стендах были представлены консультации для родителей по тематике безопасного дорожного движения.

А завершилась неделя безопасности дорожного движения, спортивными развлечениями для старших и подготовительных к школе групп. Игры и эстафеты были направлены на формирование первоначальных навыков поведения на улице и в транспорте.

31 октября состоялась встреча с инспекторами отдела ГИБДД. Они провели профилактическую беседу о Правилах дорожного движения. Цель беседы – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения рассказали детям о том, как правильно вести себя на проезжей части и объяснил правила езды на велосипеде.

Инспекторы полиции отметили, что необходимо с ранних лет неукоснительно соблюдать правила дорожного движения и не поддаваться отрицательному влиянию. Вместе с полицейскими дети вспомнили основные правила безопасного поведения на дороге и дорожные знаки. В игровой форме «красный, желтый, зеленый» рассказали, как следует переходить дорогу и как должен себя вести пешеход на пешеходном переходе.

На протяжении встречи дети с большим вниманием слушали инспектора ГИБДД и задавали интересующие их вопросы. В конце встречи инспектора ГИБДД и воспитатели пожелали детям быть осторожными, внимательными и беречь себя на дороге.

В рамках реализации годового плана на 2025-2026 учебный год в нашем детском саду в октябре с 04 по 12 во всех группах прошли открытые показы образовательной деятельности по тематическому блоку «Осень».

Такие мероприятия играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и образовательном процессе в целом. Они позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт.

Вся образовательная деятельность проходила в игровой форме, соответствующей возрасту детей. Очень приятно наблюдать, как все дети постарше и самые маленькие с удовольствием включаются в игровой сюжет или ситуацию, созданную воспитателем, и с особым детским старанием добиваются решения поставленных задач, а педагоги грамотно направляют деятельность детей в нужное русло. Результатом были довольны все: и взрослые, и особенно дети.

Также был проведён «Марафон педагогических идей»

Традиционно в конце октября, в нашем детском саду проходит праздник Осени. Для ребят это долгожданный, яркий, увлекательный и радостный праздник. Дошколята с нетерпением ждут осенних развлечений, и не зря, ведь они прошли очень весело и интересно.

Подготовка к мероприятиям началась задолго до начала утренников. Дети с педагогами разучивали стихи, песни, танцы и украшали группы. Интересные сценарии праздников, не давали расслабиться детям ни на минутку.

В гости к детям пришла Осень со своими осенними подарками. Яркая и веселая она водила с ребятами хороводы, играла, загадывала загадки, пела песни и танцевала. Также на праздник к малышам прибежал Зайка и Лиса, и ребята помогли ему собрать грибочки. А к старшим ребятам прилетела Баба – Яга, которая пыталась испортить праздник, но благодаря дружбе и хорошему настроению детей, у нее ничего не получилось.

А самым ярким и запоминающимся эпизодом во всех утренниках стал сюрпризный момент – гостинцы для всех ребят – подарок осени!

Также, ежегодно воспитанники нашего детского сада вместе с родителями изготавливают из "

День народного единства один из самых главных праздников страны. Для России этот день невероятно важен. День народного единства знакомит детей с многообразием национальностей России, необычными традициями, обычаями и культурой. Единство, милосердие, дружба, честь, согласие, вера – главные составляющие праздника. Едино государство! Если один народ! В преддверии праздника воспитателями провели тематические беседы, оформили выставки и сделали работы по аппликации и рисованию. Детям рассказали об истории Дня народного единства, объяснили значение дружбы и сплоченности разных народов, проживающих в России.

«Мама» -слово, которое звучит и чувствуется одинаково на всех языках мира.

Мама -самый родной, самый любимый человек на свете.

К самому светлому, доброму и нежному празднику - «День матери», воспитанники детского сада вместе с воспитателями подготовили к этому замечательному дню праздничные мероприятия.

Ведь наши мамы самые: добрые, веселые, любимые, милые, ласковые, нежные, красивые, родные, дорогие, заботливые, трудолюбивые. И именно в этот день так хочется показать, рассказать им как сильно мы их любим, и как сильно мы ими дорожим.

А для этого ведь так мало надо, лишь напомнить им какие они у нас замечательные.

12 декабря празднуется важнейший из государственных праздников — День Конституции Российской Федерации. Уже в дошкольном возрасте мы знакомим детей с основными положениями Конституции, воспитываем любовь, уважение и гордость к Родине. Воспитатели подготовительных групп провели тематические занятия «Конституция — основной закон страны», на котором вместе с воспитанниками закрепила знания о главном документе нашей страны — Конституции, побеседовали о том, что у каждого человека есть свои права и обязанности, повторили символику нашей страны: флаг, герб, гимн.

Новый Год - это самый волшебный, веселый праздник, которого дети ждут, верят в сказку и чудо. С 23 по 28 декабря в нашем детском саду прошли новогодние утренники. Красиво украшенный зал, нарядная елка, подарки, Дед Мороз и Снегурочка, Баба Яга и Кощей Бессмертный, ожившие снежинки и льдинки, и множество других сказочных персонажей ожидали детей. Ребята погрузились в мир чудес, приключений, невероятных превращений и сюрпризов. Дошколята танцевали, пели песни, читали стихотворения, водили

хороводы, с удовольствием участвовали в играх и конкурсах. Дети получили массу положительных эмоций и долгожданные подарки от Деда Мороза.

Также в эти дни прошёл конкурс оформления групп «Сказочные вихри декабря».

В целях оказания качественных образовательных услуг и коррекционной помощи воспитанникам функционируют:

- Логопедический кабинет.
- Кабинет педагога-психолога.

Эти кабинеты оснащены методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, бизборд), настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок, карточки – схемы для выполнения артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук, материалы для проведения диагностики речевого развития, детская мебель.

В учреждении ведется работа по формированию и систематизации методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете план образовательно-воспитательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет осваивать новый уровень развития, использовать различные формы методической работы с кадрами, демонстрировать показ непосредственно образовательной деятельности с детьми для родителей.

Осуществляется целенаправленный контроль за ходом и результатами образовательно-воспитательной работы во всех возрастных группах.

**Вывод:** Образовательный процесс в АМДОУ «Детский сад №2 «Родничок», организован в соответствии с требованиями к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка; строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, также в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами. Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению программы.

### **Дополнительное образование.**

В детском саду в 2025 году дополнительные программы реализовались по двум направлениям: художественному и социальному.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2025		

1	<b>Художественное</b>					
1.1	«Разноцветная сказка»	кружок	2-3 года	17	-	+
1.2	«Рельефная лепка»	кружок	3-4 года	14	-	+
2	<b>Социальное</b>					
2.1	«Азбуковедение»	кружок	4-5 лет	14	-	+
2.2	«Графический диктант»	кружок	5-6 лет	30	-	+
2.3	«Букваренок»	кружок	6-7 лет	23	-	+

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в детском саду соответствует ожиданиям родителей, но Детский сад планирует во втором полугодии 2026 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования разнообразной направленности.

По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

### **Оценка системы управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МКДОУ «Детский сад №31» является заведующая Кириллова Ю.А.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

### **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ АМДОУ**

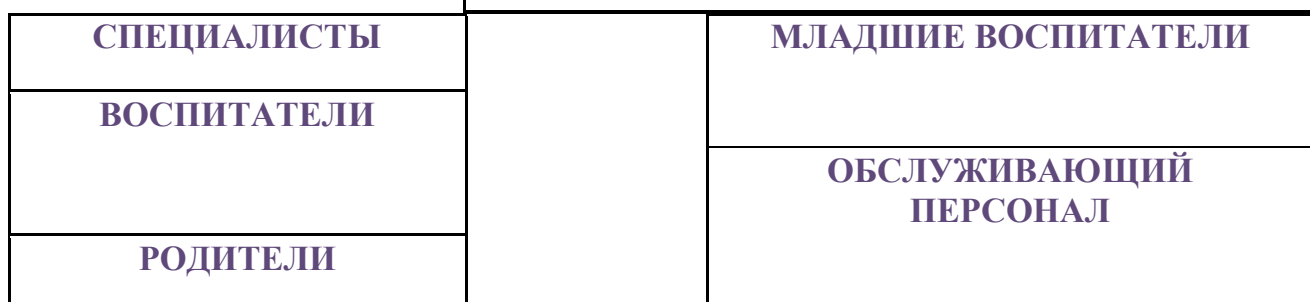
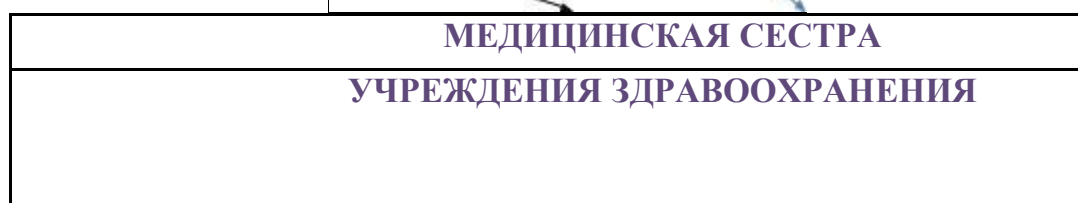
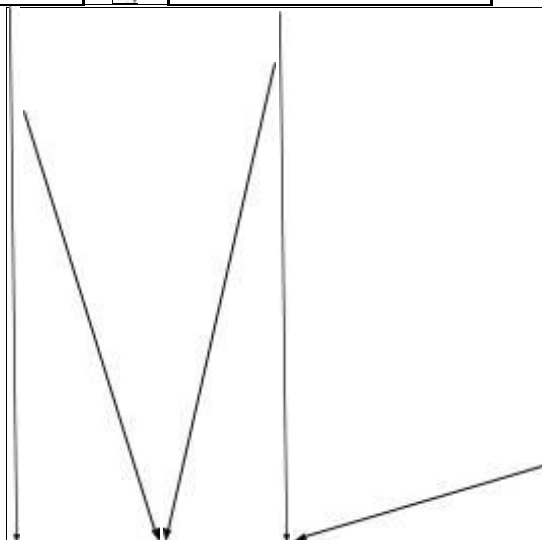
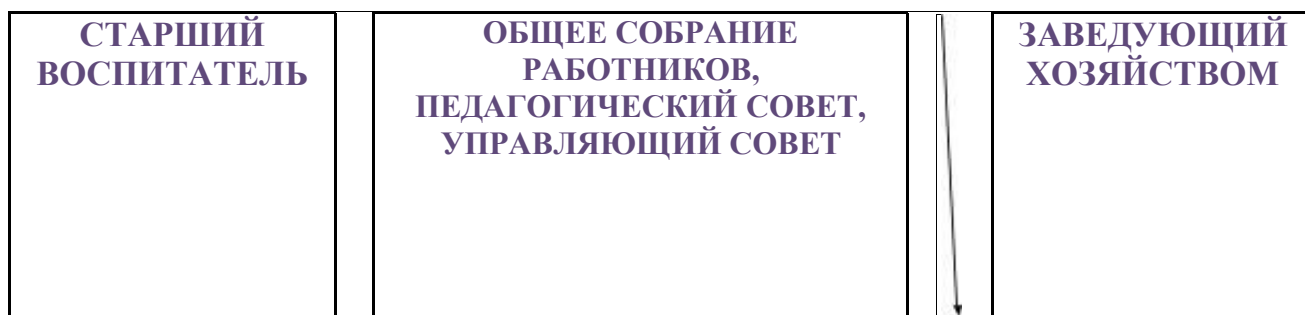
**«Детский сад №2 «Родничок»**

**УЧРЕДИТЕЛЬ**

И

**ЗАВЕДУЮЩИЙ**





<b>СОЦИУМ</b>	<b>ОБСЛУЖИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИИ</b>
---------------	----------------------------------

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развития образовательных услуг;</li> <li>регламентации образовательных отношений;</li> <li>разработки образовательных программ;</li> <li>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей). По итогам 2025 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### Информационная безопасность

Меры, принятые по созданию безопасной информационной среды в ДОО:

- Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации (на родительских собраниях, на официальном сайте имеется раздел «Информационная безопасность»).

- Установка в ДОО программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию трафика.
- Обеспечение услуги доступа в сеть Интернет образовательного учреждения с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика (установка контент-фильтра).
- Обеспечение доступа педагогических работников к электронным образовательным ресурсам (ЭОР) через сеть Интернет.
- Обеспечение защиты компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.)
- Установление контроля за электронной почтой, обеспечение постоянного контроля за входящей и исходящей корреспонденцией.
- Установление паролей на компьютеры в детском саду.
- Использование контент-фильтров для фильтрации сайтов по их содержанию.
- Систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в учреждении.
- Информационное просвещение участников образовательного процесса о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Размещение на официальном сайте учреждения информации по интернет-безопасности, ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса.

### Охрана труда и техника безопасности

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Каждый работник ДОО информирован об условиях и охране труда на рабочем месте, принятии мер по предотвращению аварийных ситуаций и как сохранить жизнь и здоровье при возникновении таких ситуаций, в том числе по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему. Все инструкции по охране труда и технике безопасности пересмотрены и действительны, у всех работников имеются должностные инструкции и инструктажи по охране труда.

Все работники ДОО проходят обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу с целью определения соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу, поручаемой ему работе, а также ежегодные обязательные периодические медицинские осмотры в целях: наблюдения за состоянием здоровья работников, своевременного выявления заболеваний; выявления заболеваний, являющихся медицинскими противопоказаниями для продолжения работы; своевременного проведения профилактических и реабилитационных

мероприятий, направленных на сохранение здоровья и восстановление трудоспособности работников; своевременного выявления и предупреждения возникновения и распространения инфекционных и паразитарных заболеваний. Так в апреле 2025г. все действующие работники ДОУ прошли периодический медицинский осмотр.

## Гражданская оборона

Основными задачами гражданской обороны в ДОУ являются:

- защита постоянного состава и воспитанников в период их пребывания в дошкольном образовательном учреждении при возникновении ЧС;
- создание, подготовка и поддержание в постоянной готовности формирований ГО и ЧС для решения задач гражданской обороны и оказания помощи пострадавшим при авариях на радиоактивно и химически опасных предприятиях, при пожарах, наводнениях и других стихийных бедствиях;
- создание и поддержание в готовности средств оповещения и связи, оповещение постоянного состава и детей и доведение до них требований штаба ГО и ЧС управления образования по обстановке;
- содержание в готовности защитного сооружения детского сада, как укрытия постоянного состава и воспитанников;
- пропаганда ГО и ЧС, планирование и проведение мероприятий по ГО и ЧС.

## Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ,

### системы охраны здоровья воспитанников

В ДОУ имеются медицинские кабинеты. Оснащение кабинетов позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Медицинское сопровождение воспитанников в нашем учреждении осуществляют медсестра согласно договору с районной поликлиникой. Медицинский блок в нашем учреждении состоит из медицинского и процедурного кабинетов.

В детском саду непрерывно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и погодных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры. Обращаем внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечиваем оптимальный температурный режим, регулярно проветриваем; приучаем детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечиваем пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организовываем оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в

котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Поощряем участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развиваем инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряем самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитываем интерес к физическим упражнениям, учим пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводим с детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

#### Оздоровительный режим

№№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе	Ежедневно, в летний период
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6 – 10 мин
3	Воздушно-температурный режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группе</li> <li>• в спальне</li> </ul>	Ежедневно + 18...+ 20 С + 16 +18 С
4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16 С
5	Одежда детей в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

#### Схема закаливания

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
младшая – подготовительная к школе группы	3, 5, 6, 7, 8, 9, 12	3, 6, 8, 9, 12	1, 3, 6, 7, 8, 9, 12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Условные обозначения:

Закаливание воздухом

1 – утренний прием на воздухе и гимнастика

2 – оздоровительная пробежка

3 – воздушные ванны

4. – солнечные ванны

5. – облегченная одежда

6. – сон при открытых фрамугах

7. – ходьба по ребристой дорожке

Закаливание водой

8 – умывание и обливание рук до локтей прохладной водой

9. – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры

10. – ходьба босиком по ковру до и после сна

11. – обливание ног до колен

### Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Оценка качества организации питания в ДОУ

Организация питания в ДОУ основывается на локальных нормативных актах по питанию:

- Положение об организации питания воспитанников в ДОУ;
- Положение об организации питьевого режима в ДОУ;

- Положение о Совете по питанию в ДООУ;
- Положение об административном контроле организации и качества питания в ДООУ;
- Положение о бракеражной комиссии в ДООУ;

Оборудование и содержание пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам организации питания, а также типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Посуда, инвентарь, тара имеют соответствующие санитарно-эпидемиологические заключения. Для приготовления пищи используется электрооборудование. Помещение пищеблока оборудовано вытяжной вентиляцией.

ДООУ обеспечено холодильными камерами. Кроме этого, имеются кладовые для хранения сухих продуктов, таких как мука, сахар, крупы, макаронные изделия, и для овощей. Складские помещения и холодильные камеры содержатся в чистоте, хорошо проветриваются.

В ДООУ организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, утвержденного заведующей ДООУ в начале учебного года. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения контроля готовых блюд бракеражной комиссией в составе не менее 3-х человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции. Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции (все готовые блюда).

Имеется картотека технологических карт. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами. В питании детей используется исключительно йодированная соль.

Для информирования родителей в каждой группе вывешивается и на официальном сайте ДООУ публикуется ежедневное меню с указанием нормы порций – объема пищи в граммах и калорийность порций в соответствии с возрастом.

Порядок поставки продуктов определяется договором между поставщиком и ДООУ. Поступление продуктов питания и продовольственного сырья допускается только с сопроводительными документами (сертификат, декларация о соответствии товара, удостоверение качества, ветеринарное свидетельство).

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДООУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты

внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации. Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности детского сада.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**На основе самообследования деятельности АМДОУ «Детский сад №2 «Родничок» за 2025 год можно сделать следующие выводы:**

- Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях;

- администрация и большинство членов коллектива способны адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды;

- администрация разрабатывает локальные акты в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). Установлены: «кнопка тревожной сигнализации», камеры видеонаблюдения, система автоматизированной пожарной сигнализации, звуковые оповещатели. Все эти меры обеспечивают безопасность всех участников образовательных отношений;

- все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива;

- сплоченный и работоспособный коллектив. В зависимости от поставленных задач формируются группы творчески работающих педагогов;

- педагоги представляют опыт ДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, городских семинарах, конференциях и др.);

Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров посредством взаимопосещений, открытых занятий, проектной деятельности, мастер-классов, наставничества и мн.др.;

- имеется большой опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах;

- качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, находится на высоком уровне;

- по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной деятельностью, организацией питания детей, физкультурно-оздоровительной работой и медицинским обслуживанием в ДОУ;

- состояние материально-технической базы ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи;

- в ДООу достаточное ресурсное обеспечение для предоставления качественных образовательных услуг.

**Заведующий АМДОУ  
«Детский сад №2 «Родничок»:**



**Ю.А.Кириллова**